교육학과

1. 학과현황

1.1 연혁

연도	주요연혁	비고
1980. 09.	문리과대학에 40명 정원으로 교육학과 신설 인가	
1981. 03.	교육학과 최초 신입생 모집	
1985. 10. 30.	교육부로부터 종합대학으로 승격 인가 사범대학: 국어교육과, 영어교육과, 교육학과, 역사교육과, 미술교육과, 가정교육과	
1988. 11. 09.	일반대학원 교육학과 석사과정 신설	
1989. 11.	교육대학원 교육학 전공 신설	
1996. 11.	교육대학원 상담교육전공 신설	
1998. 10.	일반대학원 교육학과 박사과정 신설	
2002. 03.	도덕·윤리 연계전공 과정 개설	2014.03 과정 폐지
2008. 09.	교육대학원 교육행정학전공 신설	
2014. 09	글로벌 다문화 리더십 프로그램(GMLP) 연계전공 개설	2019.02 GMLP사업 종료
2019. 03.	다문화교육 연계전공(트랙) 과정 개설	

1.2 교수진

성명	생년	출신교			최종학위명	전공분야	주요담당과목
		학사	석사	박사			
김동석	1958	부산대	서울대	서울대	교육학박사	교육행정	교육행정학 교육정책과 개혁
김재철	1967	서울대	서울대	서울대	교육학박사	교육평가	교육평가 교육통계, 교육연구법
최지영	1969	숙명여대	서울대	미국 Univ. of Minnesota	Ph.D	교육심리	교육심리학 상담심리학
박양주	1971	서울대	서울대	미국 The University of Texas at Austin	철학박사	교육공학	교육공학 교수학습이론
심우정	1977	연세대	연세대	University of Michigan	Ph.D	고등교육학	평생교육 교육사회학

1.3 교육시설 및 설비

연구실(개수)	실험실습실		스터디룸		주요설비현황
	명칭(유형)	개수	명칭(유형)	개수	
6개	교육공학실습실 (30203)	1개	스터디룸 (30232)	1개	PC 12대, 프린터기 10대, 복합기 2대, OHP 2대, 스크린 1개, TV 1대, VTR 1대, 디지털 프리젠티어 1대, 카세트 1대, 빔프로젝터 1대, 디지털카메라 1대.
	수업행동분석실	1개			
	멀티 강의실	2개			

2. 교육과정

2.1 대학이념 · 교육목적 · 교육목표 체계

대 학 창학이념	기독교 원리 하에 대한민국의 교육이념에 따라 과학과 문학의 심오한 진리탐구와 더불어 인간 영혼의 가치를 추구하는 고등교육을 이수시켜 국가와 사회와 교회에 봉사할 수 있는 유능한 지도자를 배출함을 목적으로 한다.		
↓			
대 학 교육목적	진리 · 자유 · 봉사의 기독교 정신 아래 새로운 지식과 기술의 연구와 교육을 통하여 지성과 덕성을 갖춘 유능한 인재를 양성함으로써 국가와 인류사회 및 교회에 이바지함을 목적으로 한다.		
↓			
대 학 교육목표	덕성과 인성을 갖춘 도덕적 지성인 양성	시대를 선도하는 창의적 전문인 양성	국가와 지역사회 발전에 봉사하는 지도자 양성
↓			
학과(전공) 교육목적	교육학과는 학생들로 하여금 교육이 인류문명의 역사와 인간의 사회생활에서 어떤 의미와 가치를 지니며, 보다 훌륭한 교육원리는 어떠한 것인지를 계속적으로 탐구할 수 있는 능력을 갖추도록 필요한 지식과 안목을 습득하고 원리와 방법을 익히도록 하는 것을 목적으로 한다.		
↓			
학과(전공) 교육목표	덕성과 인성의 기초위에 교육학적 안목과 교직소양을 지닌 교육적 지성인 양성	학교교육, 교과교육 및 청소년 생활지도 전문가 양성	학교와 지역사회, 국가발전을 선도하는 교육지도자 양성

2.2 교육과정 편제표

한남대학교 교육목표	학과(전공) 교육목적	학과(전공) 교육목표	전공교과목(명)
덕성과 인성을 갖춘 지성인 양성	1. 기독교 정신에 기초하여 훌륭한 인격, 합리적 지성, 풍부한 교양을 갖춘 교육전문가를 육성한다. 2. 실제적 교육 경험을 통하여 전문적 지식과 기술을 체화한 창의융합적 교육전문가를 육성한다. 3. 4차 산업혁명 시대에 세계시민으로서의 공동체 의식을 지니고 나눔의 리더십을 선도하는 교육전문가를 육성한다.	풍부한 교양과 종합적 사고에 기반하여 효율적으로 소통할 수 있는 역량을 함양	교육학개론, 서양교육사, 도덕심리학, 한국교육사, 교육철학, 교육사회학, 시민교육론, 현대사상과 교육, 교육학교전강독
시대를 선도하는 창의적 전문인 양성		실제적 경험을 기반으로 교육 관련 현장과 이론 영역에서의 창의 융합적 실천과 연구 역량을 함양	교육과정, 성인교육방법론, 교육심리, 교육통계, 교수·학습이론, 발달심리학, 교육행정, 교육평가, 상담심리학, 학습심리학, 교육정책론, 교육공학, 평생교육론, 교육조직관리론, 실용교육학, 평생교육프로그램개발론(종합설계)
국가와 지역사회 발전에 봉사하는 지도자 양성		교육전문가로서 자신의 학습과 진로를 스스로 설계하고 실천하는 태도와 능력을 함양	진로교육론, 교육자료분석, 교육연구방법, 교육학교과교재연구 및 지도법, 교육학교과교육론, 교육학교과논리 및 논술
		4차 산업혁명시대를 선도하는 글로벌 교육역량과 나눔의 리더십 역량을 함양	다문화 아동의 심리진단 및 평가, 다문화 교육·복지정책론, 다문화가정 아동의 이해, 다문화 교육과정의 이론과 실제, 비교교육학, 교수매체제작(종합설계)

2.3 학과(전공) 졸업소요 최저 이수학점 배정표

대학	학과, 부(전공)	전공과목			교양과목						졸업 최저 이수 학점
		필수	선택	소개	필수			선택			
					공통 필수	선택 필수	계열 기초	계	부 전공	교직	
사범 대학	교육학과	9	57 (69)	66 (78)	22	7	0	29		22 (10)	135

2.4 교육학과 교육과정 편성표

학년	학기	전 공 필 수	학-강-실	전 공 선 택	학-강-실
1	1			17056 교육학개론 20748 교육심리 20753 교육연구방법	3-3-0 3-3-0 3-2-1
	2			10556 교육자료분석 10543 교육사회학 18248 시민교육론 21317 도덕심리학	3-2-1 3-3-0 3-3-0 3-3-0
2	1	22830 교육학 교 과 교재 연구 및 지도법	3-3-0	20743 교육과정 20755 평생교육론 13806 한국교육사 22831 다문화아동의심리진단및평가	3-3-0 3-3-0 3-3-0 3-3-0
	2			10558 교육철학 21320 교수·학습이론 22320 발달심리학 11896 서양교육사 23815 교육학교전강독	3-3-0 3-3-0 3-3-0 3-3-0 3-3-0
3	1			10562 교육통계 20752 교육행정 18249 현대사상과교육 15267 상담심리학 22832 다문화 교육·복지 정책론	3-2-1 3-3-0 3-3-0 3-3-0 3-3-0
	2	20798 교육학 교 과논리및논술	3-3-0	21319 학습심리학 20751 교육평가 료 20754 교육정책론 료 22833 다문화가정아동의이해	3-3-0 3-2-1 3-3-0 3-3-0
4	1			10524 교육공학 료 11634 비교교육학 21318 성인교육방법론 24482 실용교육학 료	3-3-0 3-3-0 3-3-0 3-3-0
	2	20777 교육학 교 과 교육론	3-3-0	10534 교육문제세미나 21323 교육조직관리론 19328 진로교육론 22434 다문화교육과정의이론과실제	3-3-0 3-3-0 3-3-0 3-3-0
학점계		학점(9) - 강의(9) - 실험(0)		학점(99) - 강의(95) - 실험(4)	

2.5 교직이수 기준 및 기본이수과목 현황

1. 교직이수기준

구분		주전공	다전공	
항목	입학년도		1전공	2전공
전공 이수 학점	2017	66학점 (교육학과는 교직이론 중복인정과목 포함 전공 78학점이수) [교과교육영역 8학점(3과목이상) 이상 포함]	50학점 (교육학과는 교직이론 중복인정과목 포함 전공 62학점이수) [교과교육영역 8학점(3과목이상) 이상 포함]	50학점 [교과교육영역 8학점(3과목이상) 이상 포함] ※ 기본이수과목 중 교과교육론에 해당되는 과목을 교과교육영역으로 이수하는 경우 중복인정할 수 있으나, 전체 전공학점 50학점 이상에는 중복하여 합산할 수 없음
교직이수학점		교직소양 3과목(6학점) 교육실습 2과목(4학점) 총 5과목(10학점)	교직소양 3과목(6학점) 교육실습 2과목(4학점) 총 5과목(10학점)	면제
학교현장실습		필히 이수	주전공(1전공)으로 실시하며, 교직다전공(2전공)의 학교현장실습은 면제함. 단, 교과외 특성상 부득이한 경우 교직다전공으로 실시 가능	
기본이수영역		21학점(7과목) 이상	21학점(7과목) 이상	21학점(7과목) 이상
자격기준 (성적기준)		-전공과목 평균 75점이상, 교직과목 평균 80점이상 (사범대학, 교직과정 설치학과모두 적용) -외국어관련학과(영문,일문,영교)는 자격기준 점수에 합격해야 함 -적성·인성검사 2회 합격 -응급처치및심폐소생술 2회 실습 -한남 예비교사역량향상프로그램 이수	-전공과목 평균 75점이상, 교직과목 평균 80점이상 (사범대학, 교직과정설치학과모두 적용) -식품영양학과 : 영양사면허증 취득 -외국어관련학과(영문,일문,영교)는 자격기준 점수에 합격해야 함 -적성·인성검사 2회 합격 -응급처치및심폐소생술 2회 실습 -한남 예비교사 역량 향상 프로그램 이수	
※ 사범대학 학과는 입학년도 기준, 교직일반학과는 2018년도에 교직이수예정자로 선발된 자부터 적용 ※ 교육학과 주전공의 경우 2009학년도입학자부터 교직이론과목[14학점(7과목)]을 중복인정할 경우 전공14학점을 추가로 이수하여야 함. ※ 교육학과 주전공의 경우 2013학년도 입학자부터 교직이론과목[12학점(6과목)]을 중복인정할 경우 전공12학점을 추가로 이수하여야 함. ※ 폭력예방교육(성범죄 예방 및 양성평등 교육) : 폭력예방교육 II, III 이수 (총 2개) 단, 2016학년도 입학자(2017학년도 교직이수 선발자)부터는 폭력예방교육 I, II, III 이수 (총 3개) 2021학년도 입학자부터는 폭력예방교육 I, II, III, IV 이수 (총 4개) ※ 응급처치및심폐소생술 인정기준: 2016학년도 입학자부터 학년도별(1년) 1회 인정 (2015학년도 이전 입학자는 학기별 1회 인정)				

2. 기본이수과목표(2019학년도 입학자적용임)

학과 (전공)	입학 년도	표시 과목	교과부고시	본교지정 교과목명	학점	구분	대체과목	비 고
			기본이수과목(분야)					
교육학과	2019	교육학	교육학개론	교육학개론	3	전선		21 학점 (7과목) 이상 -교육부 과목 기 준수
			교육과정	교육과정	3	전선		
			교수-학습이론	교수학습이론	3	전선		
			교육철학	교육철학	3	전선		
			교육심리	교육심리	3	전선		
			교육평가	교육평가	3	전선		
			교육사회학	교육사회학	3	전선		
			교육행정	교육행정	3	전선		
			교육공학	교육공학	3	전선		
교육사(한국교육사 포함)	교육사	3	전선					

3. 교직이론 중복과목표

교직이론 중복과목표(교육학과 주전공자만 해당)		
교직이론과목	교육학과 전공과목	비고
교육과정(2)	교육과정(3)	교육학과 전공과목 8영역 중 6영역 이상 이수
교육평가(2)	교육평가(3)	
교육사회(2)	교육사회학(3)	
교육심리(2)	교육심리(3)	
교육학개론(2)	교육학개론(3)	
교육철학및교육사(2)	교육철학(3), 한국교육사(3)	
교육방법및교육공학(2)	교수·학습이론(3), 교육공학(3)	
교육행정및교육경영(2)	교육행정(3), 교육조직관리론(3)	

교과목개요

17056 교육학개론

3-3-0

Introduction to Education

교육이란 무엇이며, 왜 하는가, 누가 어디서 누구에게 무엇을 어떻게 가르치고, 가르친 결과를 어떻게 확인할 수 있는가? 등의 기본적인 질문들에 관해 탐구하여 교육학 전반을 폭넓게 이해하게 한다. 이 과목에 누가 가르치는가? 누구를 가르치는가? 어디서 가르치는가? 무엇을 가르치는가? 어떻게 가르치는가? 왜 가르치는가? 가르친 결과는 무엇인가? 에 대하여 탐구한다. 또한 교육학의 학문적 성격과 교육학의 각 분야의 특성과 성격을 이해하게 한다. 주요내용으로는 교육의 개념, 교육학의 학문적 성격, 교육현상의 특징, 교육학의 탐구 영역과 탐구방법, 교육학의 탐구영역, [예: 교육철학, 교육사, 교육사회학, 교육심리학, 교육과정, 교육평가, 교육행정의 성격] 등을 다룬다.

20748 교육심리

3-3-0

Educational Psychology

이 과목은 다양한 교육 상황에서 직면할 수 있는 제반 교육적 문제를 심리학 이론을 적용하여 알아보고 학습자의 특성을 정확하게 이해하는 것을 목적으로 한다. 교육심리학 분야의 주요 주제인 발달, 지능, 학습, 동기, 성격, 교육심리학 연구방법론 등에 관한 내용들을 다루며, 교육심리학의 이론과 경험적 연구 및 실제적 적용간의 관련성을 이해하는 것에 목적이 있다.

10562 교육통계

3-2-1

Educational Statistics

계량적 원자료의 체계적 정리·접수분포의 집중경향과 변산·표집분포와 전집에 관한 추리 등 통계학적인 기초 지식을 습득하여 교육 관련 양적 자료를 분석과 그 결과를 해석에 적용하고, 각종 통계분석자료를 이해할 수 있는 능력을 기르는 것을 목적으로 한다. 본 과목은 수·측정·도수분포, 분표의 특징(집중경향치·편산도)과 정규분포, 표집과 통계적 추리의 논리, 상관도, 신뢰

구간의 설정과 t검정·일원변량분석· χ^2 검정 등 기본적인 통계분석방법을 내용으로 한다.

10556 교육자료분석

3-2-1

Analysis of Qualitative Data in Education

이 과목에서는 SPSS와 EXCEL을 이용하여 교육 과정에서 얻은 데이터를 분석하고, 그 결과를 해석하는 방법을 이해하는 것을 목적으로 한다. 수업 내용은 원 자료의 입력, 데이터 클리닝, 변수의 리코딩, 계산과 변환을 통한 새로운 변수의 생성, 기술통계 분석, 빈도분석, 집단 간 평균의 비교(t검정, 분산분석), 교차분석(χ^2 검정) 등으로 구성된다.

10543 교육사회학

3-3-0

Sociology of Education

교육의 사회적 기능, 사회의 정치, 경제적 구조와 교육의 관계를 이해할 수 있는 능력을 기른다. 사회제도로서의 교육기관과 공교육 제도로서의 학교교육의 사회적 구조에 대해 이해하게 한다. 교육사회학 이론에 대한 이해를 바탕으로 교육의 목적, 과정, 내용, 방법, 제도 및 운영에 대한 분석능력을 갖추게 한다. 사회의 발전, 개혁 도구로서의 교육의 역할에 대해 알고, 미래사회의 변화를 위한 교육의 방향을 탐색할 수 있는 능력을 기른다. 주요내용으로는 교육의 사회적 기능, 사회화, 문화와 교육, 사회계층과 교육, 교육과 사회변화, 사회구조와 교육, 학교의 사회적 구조, 사회변화와 교육개혁, 교육내용과 사회구조, 미래사회의 교육발전 등을 다룬다.

10848 시민교육론

3-3-0

Theories of Civic Education

오늘날 우리의 사회는 전통적인 사회의 모습으로부터 서구 시민 사회로의 과도기를 맞고 있다. 이러한 사회적인 변화에 따라서 우리의 전통 문화적인 맥락에 비추어 시민 사회의 구성원들에게 어떠한 형태의 교육을 통해 무엇을 얻도록 할 것인지 알아보고 사회 구성원으로서의 시민의 역할을 함양할 수 있는 방법을 이해하는 것을 중점으로 한다.

21317 도덕 심리학

3-3-0

Moral Psychology

이 과목은 도덕성 및 친사회적 행동에 대한 이론 및 연구를 개관하고, 도덕교육에 주는 시사점을 이해하는 것을 목적으로 한다. 도덕적 판단, 도덕적 성격, 도덕적 행동, 도덕적 민감성 등 도덕성을 구성하는 다양한 구성요소에 대해 살펴본다. 이 과목에서 다루는 도덕 심리학의 이론에는 정신분석학, 사회학습이론, 인지발달론, 사회 심리학 그리고 사회 생물학 이론 등을 포함하고 있다.

20743 교육과정

3-3-0

Curriculum

이 과목은 교사로서 각 급 학교의 교육과정을 이해하는데 필요한 기본적이고 중요한 몇 가지 개념과, 교육에 대한 몇 가지 대표적인 관점에 따른 교육과정 유형을 이해하고, 교육과정의 지역화와 관련하여 학교의 교육과정을 제작하는데 필요한 지식과 이론, 기법 등을 이해하는 것이 목적이다. 교육과정의 탐구영역, 교육과정 탐구의 관련학문, 교육목적과 교육과정의 관련성, 교육과정이론, 교육과정 개발이론, 교과중심·학문중심·사회중심·아동중심·인본주의 교육과정, 서양 및 우리나라 교육과정의 역사, 현행 교육과정의 구조, 교육과정 평가와 질 관리, 교육과정과 개인·사회의 발전 등을 다룬다.

20755 평생교육

3-3-0

Foundation of Lifelong Education

미래교육개혁의 근본원리로서 평생교육의 이념과 발전 과정에 대해 이해한다. 평생교육의 실현을 위한 교육제도의 구성과 운영방향에 대해 탐구하고 교육자원의 활용방안을 구안할 수 있는 능력을 기른다. 삶의 질을 향상시키기 위한 교육적 과제를 탐구하고 실천할 수 있는 능력을 기른다. 주요내용으로는 평생교육의 목적, 평생교육의 발전과정, 교육개혁과 평생교육, 자기 주도적 학습, 열린 학습과 평생교육, 학교교육과 평생교육, 사회교육과 평생교육, 평생교육의 세계적 동향, 미래사회의 교육 등을 다룬다.

13806 한국교육사

3-3-0

History of Korean Education

한국교육의 변천과정을 사회 구조의 변화와 관련지어 파악하는 능력과 무속, 불교, 유학 그리고 서양 사상을 중심으로 한국 교육사상의 변천과정을 파악하는 능력, 그리고 한국 사회에서 각 시대의 교육제도가 어떤 기능을 수행해 왔는가를 파악하는 능력을 기른다. 부족국가 시대의 교육, 유학의 전래와 교육, 불교의 유입과 교육의 변화, 삼국시대의 교육사상과 교육제도, 통일신라시대의 교육제도, 고려시대의 교육사상과 교육제도, 조선시대의 교육사상과 교육제도, 일제 강점기의 교육 등을 다룬다.

22831 다문화아동의심리진단및평가 3-3-0**Multi-Cultural Psychological Diagnosis and Evaluation**

본 교과에서는 다문화 아동의 특성을 이해하기 위해 다문화 아동의 문제 상황에 적합한 도구를 선택하고 활용하고 해석하는 방법을 다루고 있다. 본 교과는 다문화 아동의 심리적, 정신적, 운동적 제 기능과 발달 상황에 있어서의 개인차를 파악하고, 발달상의 이상이나 장애를 진단하는 데 사용되는 여러 가지 심리검사의 종류와 형태 및 주요 특징과 사용상의 유의점을 알아보고 그 실시 방법과 절차를 습득하는 데 그 목적이 있다.

10558 교육철학

3-3-0

Philosophy of Education

교육현상을 전체적으로 파악하고 교육문제를 분석하는 능력을 기른다. 교육철학의 이론을 이해하고 교육문제를 분석하는데 필요한 철학적인 기술을 익힌다. 동시에 교육 철학자들의 사상을 폭넓게 이해하여 교사로서의 교육철학을 정립할 수 있는 능력을 기른다. 교육철학의 이론을 이해하여 교육문제의 철학적 성격을 파악하는 능력을 기르고, 장차 교사가 직면하게 되는 교육문제를 철학적으로 탐구하게 하는 데 도움이 되는 이론을 익힌다. 주요내용으로는 교육철학의 학문적 성격, 교육철학의 기술, 교육문제의 성격, 교수와 학습, 교육의 목적, 인간성에 관한 이론, 도덕교육, 교육의 언어, 교사의 권

위와 의무, 그리고 자유, 미래의 교육철학 등을 다룬다.

21320 교수·학습이론 3-3-0

Learning and Instruction

학교학습과 관련되는 학교환경, 학습자의 지적·정의적 특성, 학습과제의 특성, 그리고 교사의 수업행동의 특성과 중요성을 이해하고, 대표적인 수업이론, 수업모형, 수업방법을 이해하며, 학습 성과를 높일 수 있는 전략과 방안을 탐색하고, 효과적인 수업을 위한 수업설계의 기본원리를 이해하도록 한다. 주요내용으로는 수업의 개념 및 구성요소, 수업의 제 이론, 수업목표의 성격과 진술, 학습자 특성, 교사의 역할과 특성, 수업방법, 수업매체의 특성과 활용, 수업설계의 절차, 수업의 개선과 평가 등을 다룬다.

22320 발달심리 3-3-0

Developmental Psychology

이 과목은 전생애적 발달의 관점에서 발달시기별로 인간 발달의 다양한 양상을 이해하는 것을 목적으로 한다. 태내기부터 성인후기에 이르기까지 발달심리학 분야의 주요 주제인 신체발달, 인지발달, 성격 및 사회성 발달, 도덕성발달 등에 관한 내용들을 다룬다. 특히 예비교사들이 교육상황에서 만나게 될 청소년기의 발달특성을 살펴보고, 다양한 발달심리이론을 교육현장에서 효과적으로 적용할 수 있는 방안을 모색하는 것에 목적이 있다.

11896 서양교육사 3-3-0

History of Western Education

서양교육사는 서양의 교육사상과 교육제도의 변모과정을 역사적으로 탐구하는 학문이다. 서양교육사를 연구하는 목적은 서양 각 시대의 교육사상과 교육제도를 현재의 관점에서 분석하여 역사적 의미를 찾는 데 있다. 이 과목에서는 서양교육사에 관한 최신 이론을 습득하게 하고, 서양교육사 연구방법론을 익힌다. 동시에 서양교육사 문헌을 종합하고 분석하는 능력을 기르고, 서양교육에 관한 역사적 사실의 의미를 찾는 능력을 기른다. 주요 내용으로는 오리엔트의 교육, 그리스의 교육제도과 사상, 로마의 교육, 중세의 교육, 르네상스 시대의 교육, 종교개혁과 교육, 실학주의와 교육, 계몽주의와

교육, 국가주의 교육 등을 기른다.

23815 교육학고전강독 3-3-0

Reading in Classics of Education

교육학고전강독은 교육학의 고전들과 교육관련 문헌들을 읽어보면서 교육에 대한 생각의 폭을 넓히는 것을 목표로 한다. 교육학 고전의 내용을 제대로 독해하는 방법을 익히며, 독해한 내용을 바탕으로 교육학 고전들의 교육적 의미를 파악할 수 있게 한다. 더 나아가 개별 고전이 주는 교육적 함의로부터 오늘날의 교육에 주는 시사점을 도출할 수 있도록 한다. 주요 내용으로는 동·서양의 교육학 고전문헌을 다룬다.

20751 교육평가 3-2-1

Educational Evaluation

이 강좌는 학교학습이 이루어지는 교육의 전체 맥락 속에서 교육평가가 가야할 방향, 역할과 기능, 교육평가의 긍정적 또는 부정적 영향을 파악하는 데 그 목적이 있다. 본 강좌에서 주로 다루어지는 내용은 교육평가의 개념과 역할, 측정관과 평가관, 평가모형, 평가의 분류 및 기능, 학습행동의 분석과 교수학습의 목표의 진술 이원분류표와 평가문항의 제작, 문항과 평가도구의 양호도 분석, 평가도구의 선정, 교육평가 관련 쟁점 등을 주요 내용으로 한다.

20752 교육행정 3-3-0

Educational Administration

교육의 성과를 극대화하기 위하여 교육의 인적·물적 자원을 효율적으로 운용하는 방법적 원리들을 이론적·실제적으로 고찰하고, 우리나라의 중앙 및 지방 교육행정조직과 운영을 개관하며, 교육행정에 관한 이론과 실제에 대한 이해를 증진하고, 활용할 수 있는 능력을 배양한다. 주요내용으로는 교육행정의 개념과 성격, 교육행정의 연구방법론, 교육조직론, 교육인사행정론, 교육정책 및 기획론, 교육행정제도론, 교육법규론, 교육조직문화론, 교육재정론 등을 다룬다.

18249 현대사상과교육 3-3-0

Contemporary Thoughts and Education

가장 적합한 철학적인 문제가 무엇인가를 찾는 능력을

기르는 데 주력한다. 그리고 현대교육사상의 흐름과 동향을 이해하고 그것이 어떤 의미를 지니고 있는지를 파악하게 한다. 주요내용으로는 분석철학의 탐구방법과 교육연구, 이 강좌에서는 현대의 대표적인 교육 사상을 이해하고, 그것이 교육이념과 실제에 어떻게 융합될 수 있는가를 파악하는데 주력한다. 현대의 핵심적인 철학사조, 예를 들어 분석철학, 현상학, 해석학, 실증주의, 구조주의, 마르크스주의, 낭만주의, 그리고 보수주의 철학의 특징과 교육관을 비판적으로 종합하는 데 역점을 둔다. 특히 이 강좌에서는 대표적인 사상가들의 가장 중요한 철학적인 문제가 무엇인가를 파악함과 동시에 교육사상과 실제에 개념분석의 기술과 실제, 현상학적인 방법의 특성과 대표적인 교육사상가의 이론, 해석학과 교육사상 실증주의 교육사상가의 교육사상, 구조주의의 특성과 교육사상, 마르크스주의 교육사상의 특성 등을 다룬다.

15267 상담심리학 3-3-0

Counseling Psychology

이 과목은 인간과 사회에 대한 심층적 이해를 토대로 인간의 가능성과 한계, 그리고 개별성을 학습하는 것을 목적으로 한다. 또한 주요 상담 이론의 특징과 과정, 그리고 상담기법 등에 대한 기초적인 내용과 상담 윤리 및 문제영역별 상담접근을 학습하고 이해하는 것을 목적으로 한다. 개인적인 또는 대인관계에서 문제를 가진 학생들을 상담하는 데 필요한 실제적인 기술을 실습한다. 수강생들은 본 과목을 수강한 후, 주요 상담 이론의 특징을 숙지하고 실제로 상담을 실시하는 데 있어서 필요한 기초적 기술들을 이해할 수 있을 것으로 기대된다.

22832 다문화교육 · 복지정책론 3-3-0

Multi-Cultural Education and Welfare Policy

이 강좌에서는 글로벌 다문화 지도자, 교육 및 상담전문가, 다문화가정의 자녀를 지도하는 교사들에게 요구되는 다문화교육에 대한 안목을 형성하고, 교육복지정책에 대한 전문성과 리더십 역량을 개발하는데 목적이 있다. 이를 위하여 다문화교육의 현실과 쟁점, 다문화가정과 자녀의 교육복지문제, 교사의 글로벌 리더십 역량,

다문화교육복지정책 등의 주제를 다룬다.

21319 학습심리학

3-3-0

Learning Psychology

이 과목은 학습의 개념과 기초 원리를 정확하게 이해하며, 고전적 학습이론부터 최근의 학습이론에 이르기까지 주요 학습이론의 기본가정, 특징, 학교학습에 주는 시사점과 한계점을 이해하는 것을 목적으로 한다. 학습이 일어나는 과정과 실패하는 이유, 수업상황에서 교사에게 주는 시사점 등을 다룬다. 또한 학습이론을 교육현장에 적용할 수 있는 능력을 배양하는 것을 목적으로 한다. 이 과목에서 다루는 학습이론에는 행동주의와 인지주의에 기반을 둔 다양한 학습이론(시행착오설, 고전적 조건화이론, 조작적 조건화 이론, 기호학습설, 장이론, 정보처리이론) 등이 포함된다.

20753 교육연구방법

3-3-0

Methodologies in Educational Research

이 과목의 목적은 교육현상과 관련하여 제기될 수 있는 문제에 대한 해답을 얻거나, 새로운 지식을 획득하고 기존의 연구 성과들을 이해하는 데 필요한 과학적 탐구방법과 절차를 익히며, 이를 실제적인 문제 상황에 적용할 때 제기될 수 있는 문제점을 파악하는 능력을 기르는 데 있다. 수업 내용은 연구문제와 연구계획서의 작성, 교육 연구에서의 윤리문제, 문헌조사와 선행연구의 평가, 연구를 위한 측정도구, 연구 설계와 통계적 분석, 조사연구, 실험연구, 관찰연구 등의 연구방법, 수집자료의 처리와 보고서의 작성 등으로 구성된다.

20754 교육정책론

3-3-0

Educational Policy and Reform

본 교과는 학생들로 하여금 교육정책의 개념 및 이론들을 이해하고, 제 교육정책 사례들에 적용하여 교육정책 현상을 체계적으로 분석·탐구하는 능력을 배양하는데 있다. 주요내용으로는 교육정책의 특징과 성격, 교육정책형성, 교육정책 분석 및 평가, 교육정책결정, 한국의 교육정책, 교육정책의 환경, 교육개혁 등을 다룬다.

22833 다문화가정아동의이해 3-3-0

Understandings of the Children of Multi-Cultural

Home

발달심리학적 관점에서 인간의 발달과정을 살펴보고, 다문화 가정 아동 및 청소년과 부모의 심리적 특성을 이해한다. 생태학적 관점에서 다문화 가정의 특성을 이해하고 다문화아동과 청소년의 성장과 발달에 영향을 미치는 사회 환경에 대해 이해한다.

10524 교육공학 3-3-0

Educational Technology

교육공학은 교육효과의 극대화에 목표를 두고 목표의 수립, 내용의 선정과 조직, 방법의 채택, 평가와 관리체제의 개발 등 일련의 교육과정을 체계적 접근방법에 의해 다룬다. 이 과목은 교육공학의 이론적 배경을 파악하고, 각종 교육매체의 특성과 제작과정을 익히며, 체계적 접근적 수업설계를 구안하여 실제 수업장면에 적용할 수 있는 지식과 기능을 배양하는 것을 목적으로 한다. 교육공학의 개념·발달·이론·성격·한계점, 교육매체의 개념·속성·제작·선정·교육적 기능, 수업설계와 수업전략과 교육공학, 교육자원관리체계, 교육공학의 발전 전망 등을 주요 내용으로 한다.

11634 비교교육학 3-3-0

Comparative Education

선진국과 주변국의 교육현상을 그 나라의 정치적·경제적·사회문화적 배경과 관련하여 비교·분석·해석함으로써 우리나라 교육제도의 장단점과 개선점을 모색할 수 있는 지식과 안목을 넓히고, 나아가서 교육이론의 보편적·특수적 성격을 이해한다. 주요내용으로는 비교교육학의 학문적 성격과 연구방법, 영국, 프랑스, 독일, 미국, 러시아, 스웨덴, 일본, 중국, 북한 등의 문화, 교육역사, 행정체계, 학교제도, 교원양성제도 등을 다룬다.

21318 성인교육방법론 3-3-0

Foundations of Adult education

성인교육의 목적, 내용, 방법, 과정 등에 대해 이해하고 성인학습의 특성에 대해 이해한다. 성인교육이 학교교육과 구별되는 특징과 성인교육을 실천하기 위한 기본적인 능력과 태도를 갖추게 한다. 주요내용으로는 성인교육 역사적 발전과정, 성인학습자와 학습자의 구분, 성인

학습의 이론, 성인학습 프로그램 구성, 성인 학습자의 지적, 정의적 특성 및 발달 등으로 구성한다.

24482 실용교육학 3-3-0

실용교육학은 교육학의 기본 개념들을 이해하는 것을 바탕으로, 교육학과 관련된 다양한 형식의 문항들을 해결하는 능력을 기르는 것을 목표로 한다. 교육학 기본 개념교육들을 교육 관련 현장에 적용해보며, 실제적 적용력 향상을 도모할 수 있다.

10534 교육문제세미나 3-3-0

Seminar on Educational Problems

교육에 관한 기본적 개념, 원리, 이론들을 토대로 우리나라에서 제기되었던 교육문제들의 원인을 당시의 정치·경제·사회·문화적 맥락과 관련하여 분석하고 검토하여 종합적이고 균형 있는 견해를 제시할 수 있는 능력을 기른다. 주요내용으로는 각급 학교교육의 목적, 내용, 방법, 평가의 문제, 교육정책 및 사회정책의 문제, 교육행정 및 재정의 문제, 교육시설과 환경의 문제, 교원양성과 임용의 문제, 입시제도의 문제 등을 다룬다.

21323 교육조직관리론 3-3-0

Educational Organization

교육활동과 관련된 조직의 특성과 성격을 이해하고, 조직의 관리와 경영에 관련된 이론과 실제를 파악할 수 있는 능력을 배양한다. 교육조직의 성격, 교육조직의 이론 및 이론을 응용한 한국의 교육조직분석, 학교조직경영의 이론과 실제에 대한 이해와 응용을 익힌다. 주요내용으로는 교육조직 일반론, 교육조직의 풍토와 문화, 교육조직 관리론, 지도성, 조직 갈등론, 조직 동기론 등을 다룬다.

19328 진로교육론 3-3-0

Career Guidance and Education

학생들의 진로의식과 능력의 발달을 위해 학교에서 이루어져야 하는 진로지도와 교육의 필요성과 가치에 대하여 이해한다. 진로발달 이론을 이해하고 학생들의 진로 발달을 위한 진로교육의 방법과 내용에 대해 이해하고 진로지도의 계획과 실천방법을 익힌다. 변화하는

미래사회의 직업구조와 가치의식, 교육과 일의 관계 등에 대한 이해를 바탕으로 미래사회에 적합한 진로교육의 방향을 탐구하도록 한다.

22434 다문화교육과정의이론과실제 3-3-0

Theories and Practice of Multi-Cultural Curriculum

교육학 교과 교재 및 연구법 강좌의 목표는 고등학교에서 개설되는 교양 교육학 교과담임이 지녀야 할 전문성과 교수 능력을 함양하는데 있다. 이러한 점을 염두에 두고 이 코스에서는 교재분석 능력, 교사수준의 교육과정 구성 능력, 교과 지도방법에 대한 안목과 기술을 형성하고자 한다.

22830 교육학교과교재연구및지도법 3-3-0

Methods of development of teaching materials of education subject

교육학 교과 교재 및 연구법 강좌의 목표는 고등학교에서 개설되는 교양 교육학 교과담임이 지녀야 할 전문성과 교수 능력을 함양하는데 있다. 이러한 점을 염두에 두고 이 코스에서는 교재분석 능력, 교사수준의 교육과정 구성 능력, 교과 지도방법에 대한 안목과 기술을 형성하고자 한다.

20798 교육학교과논리및논술 3-3-0

Logic and writing of Education Subject

이 강좌는 학교현장에서 교육학을 지도함에 있어서 지니고 있어야 할 글쓰기 능력과 말하기 능력을 습득하는데 그 목적이 있다. 본 강좌에서는 교육학에서 다루어지고 있는 다양한 쟁점들에 대해 풍부한 교육학적 지식을 활용하여 창의적인 시각에서 그 찬반 의견을 글로 표현한 후, 이를 타인에게 효과적으로 전달하는 방법을 다룬다.

20777 교육학교과교육론 3-3-0

Teaching of Education Subject

이 과목은 고등학교 “교육학” 과목에서 ‘무엇을’ ‘어떻게’ 가르칠 것인가를 탐색하는 것을 목적으로 한다. 교육학은 복합학문으로 다양한 연구와 문제를 포함한다.

교육학 분야 중에서도 교육학교육론의 성격이나 이론 정립 체계는 미흡한 수준에 있으나 최근에 이르러 활발한 관심을 보이고 있다. 이에 본 교과목에서는 교육학 교육론의 성격 규명과 체계화된 이론 정립이 필요하다는 점에 기반을 두어 교육학교육론의 성격, 목적, 내용(선정과 조직), 방법, 평가 등 전반적인 내용을 다룬다.